
La Niñez

Unidad 6

childhood activities

possessive adjectives

imperfect tense



actividades de la niñez



I can identify childhood activities.

JUGAR CON...



...las muñecas



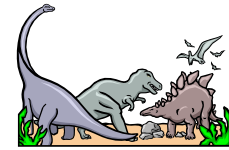
...los muñecos
(de GI Joe)



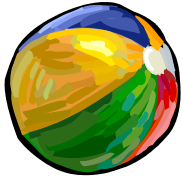
...los muñecos
de peluche



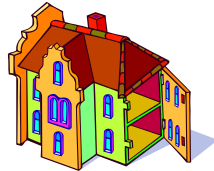
...las marionetas



...los dinosaurios



...la bola
...la pelota



...la casita



... el trencito



...el juguete
electrónico



...los bloques ...los cubos

JUGAR A...



...los videojuegos



...las escondidas



...las cartas



... el boliche

JUGAR EN...



...el arenero



...el patio de recreo



...el juego de columpios

COLECCIONAR...



...las monedas



.... los sellos



...las tarjetas (de béisbol, de Yu-Gi-Oh)



I can identify childhood activities.



saltar la cuerda



columpiar



bajar el tobogán



trepar/subir un árbol



colorear



mirar (la Plaza Sésamo)



llorar



andar (en triciclo)



pelearse



portarse mal



esconderse



construir (irreg)



mentir (ie)



I can identify childhood activities.

otros verbos

contar (o→ue) chistes = to tell jokes

molestar = to bother

(des)obedecer (irreg yo) = to (dis)obey

caerse (irreg yo) = to fall down

decir (e→i + irreg yo) la verdad = to say (to tell) the truth

divertirse (e→ie) = to enjoy oneself / to have fun

reírse (irreg) = to laugh

sonreírse (irreg) = to smile

lugares

la guardería infantil = daycare / nursery school

adjetivos (use with *ser*)

bien educado = well-mannered/polite

mal educado = ill-mannered/rude

consentido = spoiled

obediente = obedient

desobediente = disobedient

generoso = generous

tímido = shy

travieso = mischievous/naughty

fastidioso = annoying







★ notes about stem changing verbs, irregular verbs, etc. pertain to PRESENT INDICATIVE conjugations. ★

práctica con el vocabulario



I can identify childhood activities.

Label each activity in Spanish. Include infinitives and any key vocabulary. Pay close attention to spelling!

		
<p>1.</p>	<p>2.</p>	<p>3.</p>
		
<p>4.</p>	<p>5.</p>	<p>6.</p>
		
<p>7.</p>	<p>8.</p>	<p>9.</p>
		
<p>10.</p>	<p>11.</p>	<p>12.</p>
		
<p>13.</p>	<p>14.</p>	<p>15.</p>

práctica con el vocabulario



I can identify childhood activities.

A. Complete the sentences below to describe what people *used to do* in their childhood days. Choose the verb from the word bank that best completes each sentence.

dormía

coleccionaban

leías

se peleaban

molestaba

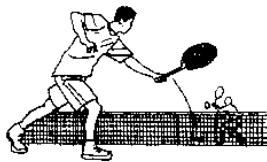
jugábamos



1. Ellos _____ dinosaurios en la escuela primaria.



2. Ellas _____ todos los días.



3. Nosotros _____ al tenis los domingos.



4. Yo siempre _____ con el despertador en la mesita.



5. Alicia siempre _____ a su hermana.



6. Tú _____ en la biblioteca los fines de semana.

el imperfecto



I can describe my childhood activities using the imperfect tense.

The imperfect is a _____ tense that tells:

what the subject _____

what the subject _____

To conjugate a verb in the imperfect tense, drop the **-AR**, **-ER** or **-IR** from the infinitive and add the following endings:

	--AR	--ER / --IR
yo		
tú		
Ud. / él / ella		
nosotros		
vosotros		
Uds. / ellos / ellas		

JUGAR	
COMER	

Yo jugaba en el arenero. = I used to play in the sandbox.

or

I was playing in the sandbox.

Comíamos en el comedor. = We used to eat in the dining room.

or

We were eating in the dining room.

***There are ONLY **three** irregular verbs in the imperfect tense:

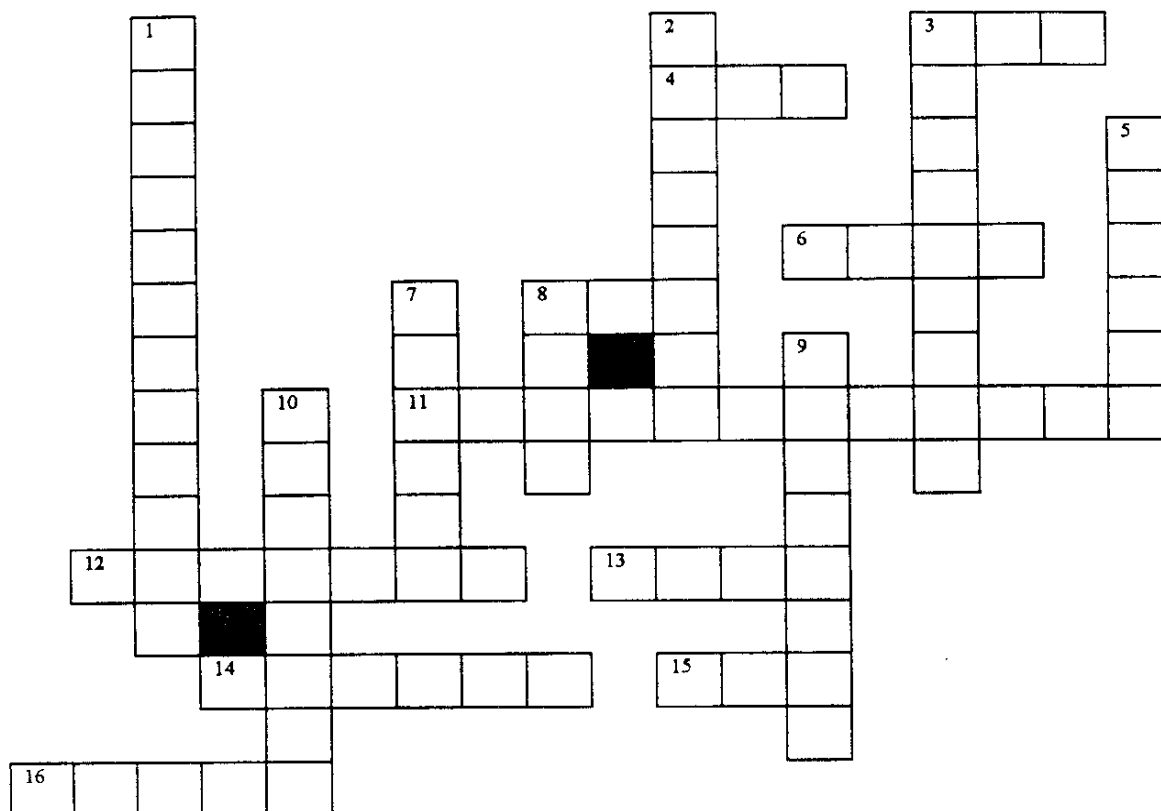
IR	SER	VER
iba	era	veía
ibas	eras	veías
iba	era	veía
íbamos	éramos	veíamos
ibais	erais	veíais
iban	eran	veían

Note: The **yo** & **él, ella, Ud.** forms have the same ending in the imperfect tense.

práctica con el imperfecto



I can describe the past using the imperfect tense.



Horizontal:

3. Mi tía _____ hermosa. (*was*)
4. Roberto _____ al parque todos los días.
(*used to go*)
6. Yo _____ a mi amigo todos los días. (*used to see*)
8. Mi tío _____ rico. (*was*)
11. Nosotros nunca _____ durante las vacaciones.
(*used to work*)
12. Los niños _____ por la casa. (*used to run*)
13. Yo _____ a Isabel con frecuencia. (*used to see*)
14. Nosotros _____ al cine todos los días. (*used to go*)
15. _____ imposible verlo a menudo. (*It was*)
16. Yo no _____ estudiar todas las noches. (*was not able*)

Vertical:

1. Nosotros siempre _____ atentamente cuando el maestro hablaba. (*used to listen*)
2. Juan nos _____ frecuentemente. (*used to visit*)
3. Tú _____ una carta cuando yo entré. (*were writing*)
5. ¿Qué _____ (tú) a Carlos? (*were you saying*)
7. La ventana _____ abierta. (*was*)
8. Ellos _____ buenos amigos. (*used to be*)
9. Ellos siempre _____ rápidamente. (*used to speak*)
10. El profesor _____ en la pizarra. (*was writing*)

¿Qué hacían de niño?



I can describe the past using the imperfect tense.

Your parents are looking at a photo album, reminiscing about what various people used to do when they were younger. Use the imperfect tense to form their statements. **Add a detail** (where, when, how often, etc.) to each sentence.



1. Vosotros _____



2. Mi abuelo _____



3. Mi mamá y yo _____



4. Mi padre y su hermano _____



5. Mi abuela _____



6. Yo _____



7. ¿Y tú? ¿Qué hacías de niño?

batalla naval



I can describe the past using the imperfect tense.

Preparación: Dibuja tres naves (ships), dos submarinos (submarines) y un buque de guerra (warship).
 [nave = dos espacios submarino = 3 espacios buque de guerra = 5 espacios]

Draw your boats AND mark your partner's guesses on this grid. (X = golpe, O = agua)

	<u>cuidar</u>	tener	<u>saltar</u>	<u>subir</u>	<u>ir</u>	<u>portarse</u>	<u>obedecer</u>	ser
<u>yo</u>								
tú								
Arturo								
Carolina								
<u>Sofía y yo</u>								
<u>vosotros</u>								
Juan y Jorge								
<u>Uds.</u>								

Keep track of YOUR guesses on this grid. (X = golpe, O = agua)

	<u>cuidar</u>	tener	<u>saltar</u>	<u>subir</u>	<u>ir</u>	<u>portarse</u>	<u>obedecer</u>	ser
yo								
tú								
Arturo								
Carolina								
<u>Sofía y yo</u>								
<u>vosotros</u>								
Juan y Jorge								
<u>Uds.</u>								

Expresiones para el juego:

agua = miss

golpe = hit

hundido = sunk

Me toca. = It's my turn.

Te toca. = It's your turn.

¿Cómo eran de niño?



I can describe the past using the imperfect tense.

bien educado/a

generoso/a

tímido/a

consentido/a

travieso/a

obediente

Lee las descripciones y contesta las preguntas usando las palabras de la caja.

1. Cuando Patricia tenía siete años, ella siempre molestaba a sus compañeros de clase.

¿Cómo era? **Patricia era** _____.

2. Cuando Nora tenía 12 años, no le gustaba hablar frente a la clase.

¿Cómo era? _____

3. Cuando Leonardo tenía ocho años, siempre decía «gracias» y «por favor» y respetaba a las personas mayores.

¿Cómo era? _____

4. Cuando Paco tenía 13 años, siempre escuchaba a sus profesores y seguía bien las instrucciones.

¿Cómo era? _____

5. Cuando Beatriz tenía nueve años, no pensaba en otras personas. Siempre hacía lo que quería, recibía lo que quería, y todo el mundo tenía que prestarle atención a ella.

¿Cómo era? _____

6. Cuando Javier tenía seis años, él siempre compartía sus juguetes con sus amigos y hermanos.

¿Cómo era? _____

7. ¿Y tú? ¿Cómo eras de niño? Escribe una descripción.

los adjetivos posesivos



I can indicate possession/ownership.

singular owners			plural owners		
my			our		
your (familiar)			your (familiar— Spain)		
your (formal)			your (formal)		
his			their		
her					
Shows possession of			Shows possession of		
singular		plural	singular		plural
person (s) or object (s)			person (s) or object (s)		

*To the tune of 'If you're happy and you know it clap **YOUR** hands'.*

Yo mi / mis

If you're happy and you know it

Tú tu / tus

Clap your hands

Usted, Él, Ella

If you're happy and you know it

Su y sus

Clap your hands

Nosotros nuestro

If you're happy and you know it

Vosotros vuestro

And you really want to show it

Ustedes, Ellos, Ellas

If you're happy and you know it

Su y sus

Clap your hands



práctica con adjetivos posesivos



I can indicate possession/ownership.

A. Fill in the blanks with the indicated possessive adjective.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. _____ amigas (my) | 6. _____ pantalones (your – s/form.) |
| 2. _____ casa (our) | 7. _____ perro (his) |
| 3. _____ libro (his) | 8. _____ perro (her) |
| 4. _____ familia (their) | 9. _____ perro (their) |
| 5. _____ profesora (your guys') | 10. _____ abuelos (our) |

B. Traduce al español:

- | | |
|------------------------------------|-------|
| 1. my doll | _____ |
| 2. my skates | _____ |
| 3. your puppet (informal-singular) | _____ |
| 4. your cards (formal-plural) | _____ |
| 5. his videogame | _____ |
| 6. your jokes (formal – singular) | _____ |
| 7. our ball | _____ |
| 8. our stuffed animals | _____ |
| 9. their baby | _____ |
| 10. their blocks | _____ |
| 11. her smile | _____ |
| 12. your sandbox (informal-plural) | _____ |

práctica con los adjetivos posesivos



I can indicate possession/ownership.

A. Your new friend Sara is telling you some things about her family. Complete her sentences by circling the correct possessive adjective from the options provided.

Bueno, mi familia, pues... (**mi** / **nuestra**) padre es de México, pero ahora vive en Nueva York. (**Sus** / **Su**) hermano, (**mi** / **mis**) tío, es doctor allí. (**Mi** / **Mis**) madre es muy trabajadora y sociable, ella es una maestra de historia. (**Mi** / **Mis**) abuelos viven muy cerca – los veo casi todos los días. Pero también tenemos muchos parientes que viven lejos de nosotros. (**Nuestros** / **Nuestras**) primos tienen una casa en la costa de California.

Dime, ¿Cómo es (**tu** / **tus**) familia?

B. In the hallway at school, some students are talking about the birthday party they will attend on Saturday. Complete their conversations with the correct possessive adjective.

1. **Roberto:** ¿Vas a asistir a la fiesta de Susana Ramos?

Ricardo: Sí. ¡_____ fiestas siempre son fantásticas!

2. **Sofía:** ¿Cómo vas a la fiesta?

Silvia: Mi hermana y yo vamos con _____ madre. ¿Quieres venir con nosotras?

3. **Fidel:** Susana, ¿quién va a venir a tu fiesta?

Susana: Pues, mi madre, _____ padre y muchos de _____ parientes como _____ abuelos y _____ primos. Invité a _____ amigos también.

4. **Juana:** Ramón, ¿vas con _____ padres para comprar un regalo?

Ramón: Sí, vamos a ir al centro comercial después de la escuela hoy.

5. **La maestra:** Bueno estudiantes, la clase empieza. Busquen _____ sillas por favor.

Los estudiantes: ¡Sí Señora!

más práctica



I can indicate possession/ownership.

A. Everyone is getting older! At a recent family reunion, your relatives were talking about characteristics that various people used to have. In the sentences below, fill in the **FIRST** blank with the correct possessive adjective. Fill in the **SECOND** blank with the correct imperfect conjugation of **SER** or **TENER**.

1. (my) _____ padres _____ el pelo castaño.
2. (his) _____ sobrinas _____ el pelo largo.
3. (your – sing/familiar) _____ padre _____ 35 años.
4. (her) _____ hermano _____ cómico.
5. (your – sing/formal) _____ perros _____ tímidos.
6. (your guys' - Spain) _____ hermana _____ delgada.
7. (their) _____ pelo _____ largo.
8. (our) _____ tías _____ bonitas.
9. (your guys') _____ primos _____ el pelo rubio.
10. (our) _____ mamá _____ joven.



B. Traduce las frases siguientes al español.

1. Her dad used to ride his bike. _____
2. Our cousins were playing hide and seek. _____
3. Your guys' grandma used to bowl. _____
4. Their sisters were having fun. _____
5. Your uncles used to lie. _____

¿Conoces bien a tus amigos? ¿Cómo eran de niño?



I can converse about the past using the imperfect tense.

1. In the chart below, read each question and write your answer in the **Yo** column.
2. Write down what you think your partner will answer in the **Mi compañero/a** column.

De niño...

Yo

Mi compañero/a

¿Obedecías o desobedecías a tus padres?		
¿Eras fastidioso/a, o eras bien educado/a?		
¿Contabas chistes, o eras tímido/a?		
¿Columpiabas o leías?		
¿Asistías a una guardería infantil, o estabas en casa durante el día?		
¿Eras travieso/a o bueno/a?		
¿Te reías mucho, o llorabas (<i>cry</i>) mucho?		
¿Compartías tus juguetes, o eras mal educado/a?		
¿Tenías muchos amigos, o molestabas a otros niños?		
¿Con qué frecuencia te caías? (<i>a menudo, rara vez, nunca, a veces</i>)		
¿Tenías muchas muñecas o muchos juguetes electrónicos?		
¿Decías la verdad, o mentías?		

3. Now ask/answer these questions with your partner. Mark a point for each correct prediction/guess. Who knows the other better?



Presentación Oral: La niñez



World Languages Standard: Presentational Communication (Writing and Speaking)
Students will present information, concepts, and ideas to an audience of listeners or readers on a variety of topics in the language studied.

In this presentational assessment, you will compare/contrast **your** childhood to a **friend** or **relative's** childhood. Imagine that one of you was well-behaved & the other was somewhat naughty (to be randomly determined the day of the assessment.)

Discuss what **activities** you each liked to do, where/with what **toys** you each liked to play, and describe your **personalities** as young children (approximately 7 years old). Highlight similarities (nosotros/as) and differences (yo.../él,ella...) between the two of you.

Use the **imperfect tense**, a wide variety of new and challenging vocabulary/verbs, possessive adjectives, adverbs of frequency, and sequencing words/transitions to help your presentation flow smoothly.

- **Transition words you may wish to include**
al contrario = on the contrary mientras = whereas

Yo...

Él/Ella...

Nosotros/as...

1, 2, 3...

	X		X		X